



## Capacitação interativa em suporte básico de vida para acadêmicos de enfermagem

Bruna Kemilly de Souza Silva<sup>1</sup>, Kassiani Barbosa da Silva<sup>1</sup>, Kauan Matos Barbosa<sup>1</sup>, Leticia de Carvalho Pinheiro<sup>1</sup>, Livia de Vasconcelos Rangel Ribeiro Siqueira<sup>1</sup>, Carolina Magalhães dos Santos<sup>2</sup>, Caroline Ferreira dos Santos<sup>3</sup>

(1) Aluno de Iniciação Científica do PROVIC/ISECENSA – Curso de Enfermagem; (2) Pesquisadores Colaboradores - Laboratório de Estudos em Saúde Pública – LAESP/ISECENSA; (3) Pesquisadora Orientadora - Laboratório de Química e Biomoléculas – LAQUIBIO/ISECENSA – Curso de Enfermagem - Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

O Suporte Básico de Vida (SBV) é o conjunto de ações iniciais diante de emergências cardiovasculares, com foco no reconhecimento rápido da parada cardiorrespiratória (PCR), realização precoce da Ressuscitação Cardiopulmonar (RCP) e desfibrilação imediata. Essas intervenções, realizadas nos primeiros minutos, são decisivas para a sobrevivência e recuperação da vítima. Pesquisas mostram que o método de ensino da RCP impacta diretamente a confiança e a habilidade dos acadêmicos, reforçando a importância de incluir o SBV na formação em Enfermagem e de adotar estratégias interativas para otimizar o aprendizado. Nesse contexto, o presente estudo tem como objetivo desenvolver e avaliar a eficácia de um material interativo para capacitação em Suporte Básico de Vida (SBV) voltado para acadêmicos dos primeiros períodos de Enfermagem. Trata-se de um estudo quantitativo, descritivo e quase-experimental do tipo antes e depois, que será realizado com acadêmicos dos três primeiros períodos do curso de Enfermagem. A pesquisa utilizará um formulário estruturado com questões de múltipla escolha, dividido em duas partes, dados sociodemográficos e avaliação de conhecimentos sobre SBV. Espera-se que, após a intervenção com o material interativo, os acadêmicos apresentem aumento significativo no conhecimento teórico sobre SBV e RCP, maior autoeficácia para reconhecer e intervir em casos de PCR, e melhor desempenho prático nas manobras simuladas, incluindo compressões torácicas de qualidade e uso adequado do DEA. Além disso, prevê-se alta satisfação com o recurso educativo e intenção ampliada de aplicar o conteúdo aprendido, reforçando a efetividade de estratégias interativas no ensino de SBV para estudantes de Enfermagem.

**Palavras-chave:** Primeiros Socorros. Estudantes de Enfermagem. Aprendizagem Interativa.

**Instituição de Fomento:** ISECENSA.

## Interactive training in basic life support for nursing students

Bruna Kemilly de Souza Silva<sup>1</sup>, Kassiani Barbosa da Silva<sup>1</sup>, Kauan Matos Barbosa<sup>1</sup>, Leticia de Carvalho Pinheiro<sup>1</sup>, Livia de Vasconcelos Rangel Ribeiro Siqueira<sup>1</sup>, Carolina Magalhães dos Santos<sup>2</sup>, Caroline Ferreira dos Santos<sup>3</sup>

(1) Scientific Initiation Student at PROVIC/ISECENSA – Nursing Course; (2) Collaborating Researchers - Laboratory of Public Health Studies - LAESP/ISECENSA; (3) Advisor Researcher - Laboratory of Chemistry and Biomolecules - LAQUIBIO/ISECENSA - Nursing Course - Higher Education Institutes of CENSA - ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brazil.

Basic Life Support (BLS) is the set of initial actions in cardiovascular emergencies, focusing on the rapid recognition of cardiopulmonary arrest (CPA), early performance of Cardiopulmonary Resuscitation (CPR), and immediate defibrillation. These interventions, carried out within the first minutes, are decisive for the victim's survival and recovery. Research shows that the teaching method of CPR directly impacts students' confidence and skills, reinforcing the importance of including BLS in Nursing education and adopting interactive strategies to optimize learning. In this context, the present study aims to develop and evaluate the effectiveness of an interactive material for training in Basic Life Support (BLS) targeted at undergraduate Nursing students in their early semesters. This is a quantitative, descriptive, and quasi-experimental before-and-after study, to be conducted with students from the first three semesters of the Nursing program. The research will use a structured questionnaire with multiple-choice questions, divided into two parts: sociodemographic data and assessment of knowledge about BLS. It is expected that, after the intervention with the interactive material, students will show a significant increase in theoretical knowledge about BLS and CPR, greater self-efficacy in recognizing and intervening in cases of CPA, and improved practical performance in simulated maneuvers, including high-quality chest compressions and proper use of the AED. Furthermore, high satisfaction with the educational resource and a greater intention to apply the learned content are anticipated, reinforcing the effectiveness of interactive strategies in teaching BLS to Nursing students.

**Keywords:** First Aid. Students. Nursing. Learning, Interactive.

**Support:** ISECENSA.