

**ANÁLISE DE DEMANDAS POR NOVOS CURSOS SUPERIORES NO
IFFLUMINENSE CAMPUS ITAPERUNA, RJ*****Samantha Silva Gomes***Engenheira de Controle e Automação/IFF
samanthasilva@iff.edu.br***Aldo Shimoya***Doutor em Genética e Melhoramento/UCAM
aldoshimoya@yahoo.com.br***Eduardo Shimoda***Doutor em Produção Animal/UCAM
shimoda@ucam-campos.br**RESUMO**

O presente trabalho teve como objetivo identificar quais os cursos superiores a serem implantados em uma instituição de ensino atendendo a demanda local e regional. Os dados foram obtidos por meio de aplicação de questionários aberto e fechado, no período de novembro de 2012 a abril de 2013. O primeiro objetivou levantar a carência de profissionais no município de acordo com os sujeitos da pesquisa: cidadãos ligados à gestão econômica da região noroeste e alunos do 3º ano do Ensino Médio das escolas particulares e públicas de Itaperuna. Com base nas respostas obtidas no questionário aberto, foi elaborado o questionário fechado, em que os alunos avaliaram o grau de preferência dos cursos, bem como a importância e concordância com os 12 itens para cada curso. Os dados foram tabulados e submetidos à análise estatística a partir da qual foram obtidas as médias, erros padrões, análises de variância e teste de médias. Os itens mais decisivos foram carência de profissionais e permanência na cidade, que determinaram o curso de Medicina como o de preferência e Engenharia Química como o menos indicado. Com isso, este trabalho apresenta a aplicabilidade do método e sua contribuição na criação de cursos que atendam à região e ao mercado de trabalho local e regional.

Palavras-chave: Discente, Qualificação Profissional, Noroeste Fluminense, Ensino Superior, Questionário.

ABSTRACT

This study aimed at identifying the higher education courses serving local and regional demand to be offered by an educational institution. Data were obtained through the application of open and closed questionnaires, from November 2012 to April 2013. The first aimed at raising the lack/shortage of professionals in the municipality according to the research subjects: citizens linked to economic management of the northwest region of Rio de Janeiro state and students of the 3rd year of high school from private and public schools in the city of Itaperuna. Based on the responses obtained in the open questionnaire, a closed questionnaire in which students rated their degree of preference of courses, as well as the importance and agreement with the 12 items for each course was designed. The data were tabulated and subjected to statistical analysis from which the averages, standard errors, analysis of variance and test of average were obtained. The most critical items were the lack of professionals and lodging in the city, which determined the course of medicine as the most wanted and Chemical Engineering as the least as one. Thus, this paper presents the applicability of the method and its contribution to the creation of courses that meet the demands of the region and of local and regional labor market.

Keywords: local demand, professional qualification, northwest of Fluminense region, Higher education

1. INTRODUÇÃO

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) foram criados pelo Governo Federal (BRASIL, 2008), com um novo conceito de educação profissional e tecnológica e uma inovadora proposta político-pedagógica. A missão dos institutos também é a verticalização do ensino, ou seja, oferecer cursos de Ensino Médio Profissional (50% das vagas), Ensino Superior: de Tecnologias ou Bacharelados (30% das vagas) e para formação docente (20% das vagas), e Pós-graduação: especialização, mestrado e doutorado (PACHECO, 2010).

De acordo com Pereira (2009), o seu papel é a contribuição do desenvolvimento socioeconômico do país, principalmente com a interiorização, assim atendendo regiões que não têm acesso à Educação Profissional Tecnológica (EPT), o que justifica a expansão da Rede Federal de Educação Tecnológica, com a criação de institutos federais em todo país.

Neste contexto, atualmente o Instituto Federal Fluminense (IFFluminense) se estende por diversas regiões do estado do Rio de Janeiro, podendo citar as mesorregiões Metropolitana do Rio de Janeiro, Norte Fluminense, Noroeste Fluminense e a Baixada Litorânea com a finalidade de ampliar a oferta da EPT, por meio dos *campi*: Bom Jesus do Itabapoana, Campos-Centro, Campos-Guarus, Cabo Frio, Itaperuna, Macaé, Quissamã e os mais novos São João da Barra, Cambuci, Santo Antônio de Pádua e Itaboraí.

O objetivo desta pesquisa foi identificar quais cursos superiores deveriam ser implantados no IFFluminense, campus Itaperuna, atendendo à demanda local e regional.

2. REVISÃO DE LITERATURA

2.1. Expansão da Rede Federal de Educação profissional, Científica e Tecnológica

A criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, os IFs, de acordo com a lei nº 11.892, em 29 de dezembro (BRASIL, 2008), tem como finalidade os cidadãos, mas como também qualificá-lo e elevar seu grau de escolaridade, assim fortalece a democracia no país (PACHECO; PEREIRA; DOMINGOS SOBRINHO, 2009).

Segundo Neves (2005), os Institutos Federais têm a missão de uma educação que retrata a democracia, cidadania, ética e geração de trabalho e renda na demanda regional e local, proporcionando à emancipação do cidadão.

Lima e Queluz (2005) também destacam que a educação superior tem sido uma forma alternativa para a reforma de educação nos países da América Latina a partir dos anos 1990, principalmente ofertando Cursos Superiores de Tecnologia. A partir desta reforma, foi possibilitada a diversificação de outras graduações como licenciaturas e bacharelados na Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, pois anteriormente eram oferecidas pelas universidades.

O número de matrículas nos cursos superiores nos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs) foi de 504.797 em 2001 a 938.656 em 2010, apresentando um aumento de 11,8%, já acrescido do incremento expressivo com os cursos de educação a distância (Figura 1).

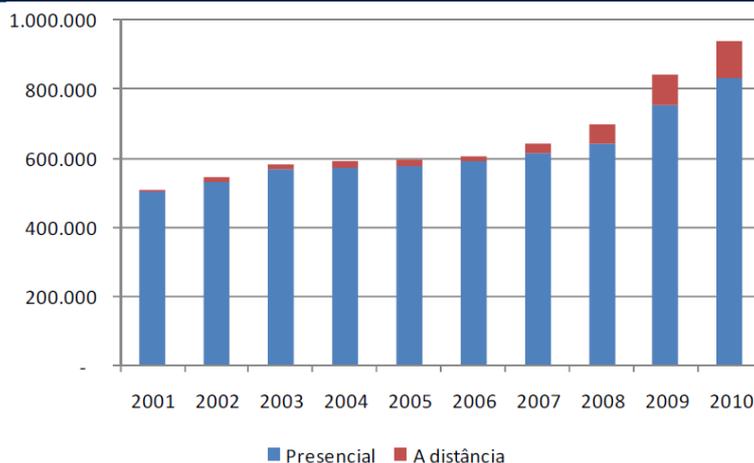


Figura 1. Crescimento de matrículas nos Institutos Federais
Fonte: Brasil (2011)

O número de concluintes dos cursos superiores nos IFs, no período de 2001 a 2010, está representado na Figura 2. Alguns dos fatores que explicam essa redução de formandos em cursos superiores são: a ampliação do número de vagas devido à expansão do IFs, reprovações ao longo do curso, e também outro fator que pode influenciar é o fenômeno da evasão, sendo que não é uma realidade apenas do Brasil, mas de outros países europeus. A Dinamarca aponta algumas causas que concorrem para a redução de formandos em seus cursos: falta de estágio ou emprego na área profissional, pouca iniciativa individual, ausência de perseverança, conhecimento científico deficitário, e também as aulas preparadas com nível elevado de conhecimento científico acima do perfil da turma, que, conseqüentemente, faz com que os alunos desistam do curso (TANGGAARD, 2013).

A diferença entre o número de alunos que concluíram os cursos (Figura 2) e a oferta de vaga (Figura 1) pode ocasionar vagas ociosas. Segundo Segenreich (2009), a vaga ociosa é uma consequência do número crescente de vagas que não foi acompanhado proporcionalmente ao número de ingressantes. De acordo com Souza (2010), a origem desse problema ocorre quando o aluno de graduação muda de curso, sendo que a vaga que ele ocupava se torna excedente, ou pelo motivo dos estudantes não se sentirem atraídos por novos cursos criados com a expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e das Universidades Federais localizadas em cidades do interior.

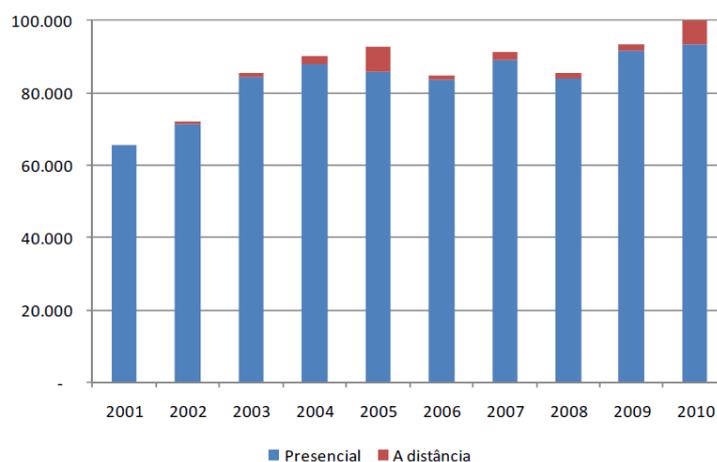


Figura 2. Número de concluintes dos cursos superiores nos Institutos Federais.
Fonte: Brasil (2011).

2.2. Itaperuna

O município de Itaperuna, localizado na região Noroeste Fluminense, foi criado em 1987, no governo Moreira Franco (CRUZ, 2007).

A mesorregião do Noroeste Fluminense é atualmente composta por duas microrregiões: Santo Antônio de Pádua e Itaperuna, sendo essa constituída pelos municípios: Bom Jesus de Itabapoana, Italva, Itaperuna, Laje de Muriaé, Natividade, Porciúncula e Varre-Sai; e aquela composta por Santo Antônio de Pádua, Aperibé, Cambuci, Itaocara, Miracema e São José de Ubá (SANTOS, 2005).

Pode-se observar na Tabela 1, que os municípios da Região Noroeste, principalmente o de Itaperuna, têm o histórico baseado no setor agrícola como atividade econômica, por esta razão a população no período de 1940 a 1980 era predominantemente rural, ou seja, mais de 50% da população. Pode-se notar também que a partir da década de 1990 houve uma reversão em relação a porcentagem da população rural para urbana (SANTOS, 2005).

Tabela 1. Evolução da população urbana e rural do município de Itaperuna e região Noroeste Fluminense, de 1940 a 2010

Município e Região	População		1940	1950	1960	1970	1980	1991	2000	2010
	Itaperuna	Urbana	Absoluta	7.464	10.229	18.424	30.176	38.900	61.742	77.354
Relativa			11,00%	16,00%	29,00%	49,80%	62,00%	79,00%	89,00%	92,20%
Rural		Absoluta	59.853	53.612	45.328	30.446	24.186	16.258	9.333	7.475,6
		Relativa	89,00%	84,00%	71,00%	50,02%	38,00%	21,00%	11,00%	7,80%
Total			67.317	63.841	63.754	60.622	63.086	78.000	86.687	95.841
Noroeste Fluminense	Urbana	Absoluta	42.109	48.937	-	101.572	130.878	186.584	235.354	262.331
		Relativa	14,00%	17,30%	-	41,00%	54,00%	68,00%	79,00%	83,00%
	Rural	Absoluta	262.957	233.957	-	143.989	111.70	86.478	61.978	55.162
		Relativa	86,00%	82,70%	-	59,00%	46,00%	32,00%	21,00%	17,00%
	Total		305.066	282.894	282.361	245.561	242.648	273.062	297.512	317.493

Fonte: Adaptado de IBGE (2010)

Pode-se observar no Quadro 1 que a partir dos anos de 1960, ocorreu um declínio das atividades econômicas da região, na qual apenas duas regiões possuem dinamismo financeiro: uma é Itaperuna por causa da estrutura comercial, pólo de confecção de vestuário, crescimento na área de saúde, sendo uma das referências nacionais em implantações de Instituições Ensino Superior (IES), tornando um centro universitário no interior do estado. A outra é Santo Antônio de Pádua caracterizada pela extração de pedras ornamentais, laticínio e metal-mecânico (CRUZ, 2007).

Campo	Condições negativas herdadas historicamente
Econômico	- Estoque de mão de obra desempregada;
	- Concentração de terra.
Ambiental	- Desertificação das terras;
	- 95% da degradação da cobertura vegetal.
Urbano	- Infraestrutura urbana ineficiente;
	- Moradia e educação precária.
Social	- Desigualdade Social;
	- Concentração de renda;
	- Pobreza.

Quadro 1. Problemas fruto da exploração do café e da pecuária
Fonte: Cruz (2007)

3. METODOLOGIA

3.1 ELABORAÇÃO DO QUESTIONÁRIO

3.1.1 Levantamento de curso e itens a serem avaliados

Primeiramente, foi realizada uma pesquisa exploratória com questões abertas aplicadas a 157 alunos do 3º ano do Ensino Médio das escolas particulares e públicas de Itaperuna contendo três perguntas (anexo 1).

Sabendo que a maioria desses estudantes está em busca de uma identidade profissional. Por sua vez, esses discentes possuem maturidade de decisão por um ofício de acordo com Naidoo apud Bertoldi (2009), que define que o grau de maturidade sobre a escolha da profissão está mais atrelado ao nível de escolaridade do que às idades dos sujeitos.

3.1.2 Seleção dos cursos a serem avaliados

No questionário aberto foram citados 44 cursos pelos alunos por meio das perguntas “1) Qual(ais) o(s) curso(s) superior(es) que gostaria(m) que fossem implantado(s) no IFFluminense *campus* Itaperuna?”.

A seguir, foi realizada uma análise após consulta às opiniões do Serviço Brasileiro de Apoio às Micros e Pequenas Empresas (SEBRAE, 2014) que é responsável em apoiar as micros e pequenas empresas sem fins lucrativos, do Centro de Integração Empresa - Escola (CIEE, 2014) em Bom Jesus, que é atendido (através do CIEE de Campos dos Goytacazes) que por sua vez, tem a finalidade de viabilizar vagas de estágio para estudantes nas empresas públicas e privadas, e da Federação das Associações Comerciais e Empresariais do Estado do Rio de Janeiro (FACERJ, 2014) que é uma empresa credenciada ao Ministério das Relações Exteriores na qual emite um certificado atestando a origem da mercadoria, o que beneficia a mesma ser exportada, sendo selecionados os 10 cursos que apresentaram as maiores frequências indicada pela preferência dos alunos e também de interesse da economia local, apontadas pelas empresas consultadas para serem analisados nas etapas seguintes.

Os cursos foram selecionados para posterior avaliação do grau de preferência e das suas características (itens), sendo que, devido ao histórico regional/local e demanda induzida, também

foram avaliados quanto à possibilidade de se fazer um curso mesmo que não seja de sua preferência, outros dois grupos de cursos (anexo 2).

3.1.3 Seleção dos itens a serem avaliados

A partir das respostas à questão “2) O porquê de sua escolha?” realizada no questionário aberto, foram obtidos os itens a serem avaliados, quanto à sua importância e à concordância (anexo 3)

3.1.4 Escala utilizada

Foi usada a escala de Likert (1932) para levantamento dos dados, com o objetivo de avaliar a preferência por curso, bem como sua importância e a concordância (Quadro 2), com cinco alternativas gradativas, sendo a menor nota igual 1 correspondendo “certamente não faria” (nível de preferência), “importância muito baixa” (nível de importância) e “discordo completamente” (nível de concordância), e a maior nota igual 5 que indica “certamente faria” (nível de preferência), “importância muito alta” (nível de importância) e “concordo completamente” (nível de preferência) e uma alternativa de abstenção (N).

Nota	Descrição		
	Nível de preferência	Nível de importância	Nível de concordância
1	Certamente não faria	Importância muito baixa	Discordo completamente
2	Provavelmente não faria	Importância baixa	Discordo parcialmente
3	Talvez fizesse, talvez não fizesse	Importância média	Nem concordo, nem discordo
4	Provavelmente faria	Importância alta	Concordo parcialmente
5	Certamente faria	Importância muito alta	Concordo completamente
N	Não sei/prefiro não opinar	Não sei/prefiro não opinar	Não sei/prefiro não opinar

Quadro 2. Escalas para níveis de preferência, de importância e de concordância.

3.1.5 Aplicação do pré-teste

O pré-teste, com questões fechadas, foi baseado nas respostas da pesquisa exploratória no qual foi elaborado um questionário contemplando os itens mais frequentemente citados, sendo estes agrupados de acordo com a área a ser analisada. Isto possibilita diminuir o tempo de responder fazendo com que pareça breve, minimizando o esforço físico e mental, eliminando a possibilidade de embarços, e implicações de subordinação, e reduzindo os custos financeiros.

Realizou-se um pré-teste com 10 alunos do Ensino Médio, para averiguar a clareza e a precisão nas questões, avaliar o número, a ordem e o formato das perguntas e se estão adequadas, de acordo com o pensamento de Gil (2002).

3.1.6 Aplicação do questionário fechado

Cada indivíduo, sem identificação, expressou sua percepção quanto a sua preferência na escolha de um curso e quanto à importância e à concordância dos 12 itens selecionados.

Na definição de quais cidades em que os questionários seriam aplicados, consideraram-se aquelas que apresentavam o maior número de alunos matriculados no IFFluminense *campus* Itaperuna (Tabela 3), portanto foram: Itaperuna, Laje do Muriaé, Porciúncula, Natividade e Miracema. No total, foram respondidos 309 questionários distribuídos em escolas particulares e públicas da região

Tabela 3. Cidades que residem os alunos matriculados no IFFluminense *campus* Itaperuna.

Cidade	Nº de alunos Matriculados	Frequência
Itaperuna	480	62,58%
Miracema – RJ	100	13,04%
Natividade – RJ	63	8,21%
Laje de Muriaé – RJ	27	3,52%
Porciúncula – RJ	21	2,74%
Santo Antônio de Pádua - RJ	13	1,69%
Tombos – MG	10	1,30%
Varre Sai – RJ	10	1,30%
Campos dos Goytacazes - RJ	8	1,04%
Bom Jesus do Itabapoana - RJ	6	0,78%
Cambuci	5	0,65%
São José de Ubá – RJ	5	0,65%
Cardoso Moreira – RJ	3	0,39%
Aperibé – RJ	2	0,26%
Italva – RJ	2	0,26%
Rio das Ostras – RJ	2	0,26%
Patrocínio do Muriaé - MG	2	0,26%
Rio de Janeiro – RJ	2	0,26%
Itaocara-RJ	1	0,13%
Macaé – RJ	1	0,13%
São Francisco de Itabapoana - RJ	1	0,13%
São Gonçalo – RJ	1	0,13%
São João do Paraíso - RJ	1	0,13%
Cachoeiro do Itapemirim - ES	1	0,13%
Total de alunos	767	100,00%

3.1.7 Análises estatísticas

Após a aplicação dos questionários, os dados foram tabulados na planilha do Microsoft Excel®. Foi utilizado o programa computacional SAEG, versão 9.1 para obtenção das frequências, médias e erros padrões. Posteriormente, foram realizadas análises de variância e as médias comparadas pelo teste de Tukey a 5% de significância.

4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise de variância apresentou diferença significativa ($P < 0,05$) para efeito de curso para a variável “possibilidade de fazer o curso”. Pode-se verificar na Figura 3, que para a “possibilidade de fazer o curso” o curso de Medicina não diferiu estatisticamente dos cursos de Administração, de Direito e de Engenharia Civil, mas apresentou diferença significativa em relação aos demais. Os cursos que apresentaram as menores médias foram o de Licenciatura e Engenharia Química.

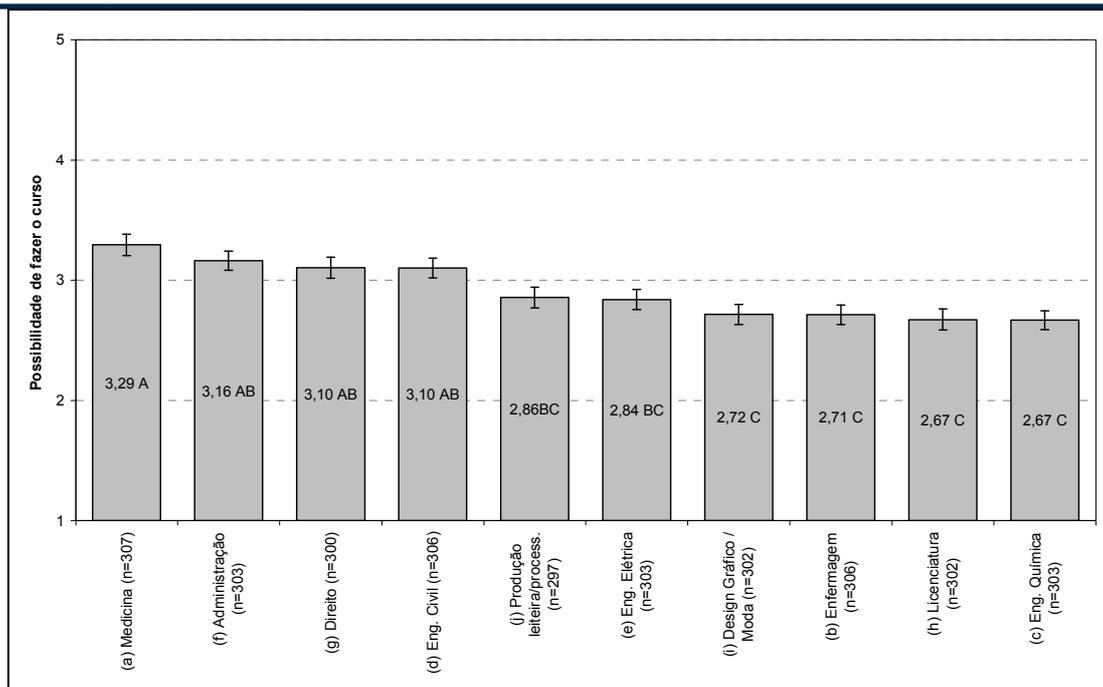


Figura 3. Médias dos cursos avaliados quanto a possibilidade de fazer um curso. Médias seguidas de mesma letra não diferem entre si pelo teste de Tukey a 5% de probabilidade.

A preferência de cada curso segundo a percepção dos alunos encontra-se na Figura 4.

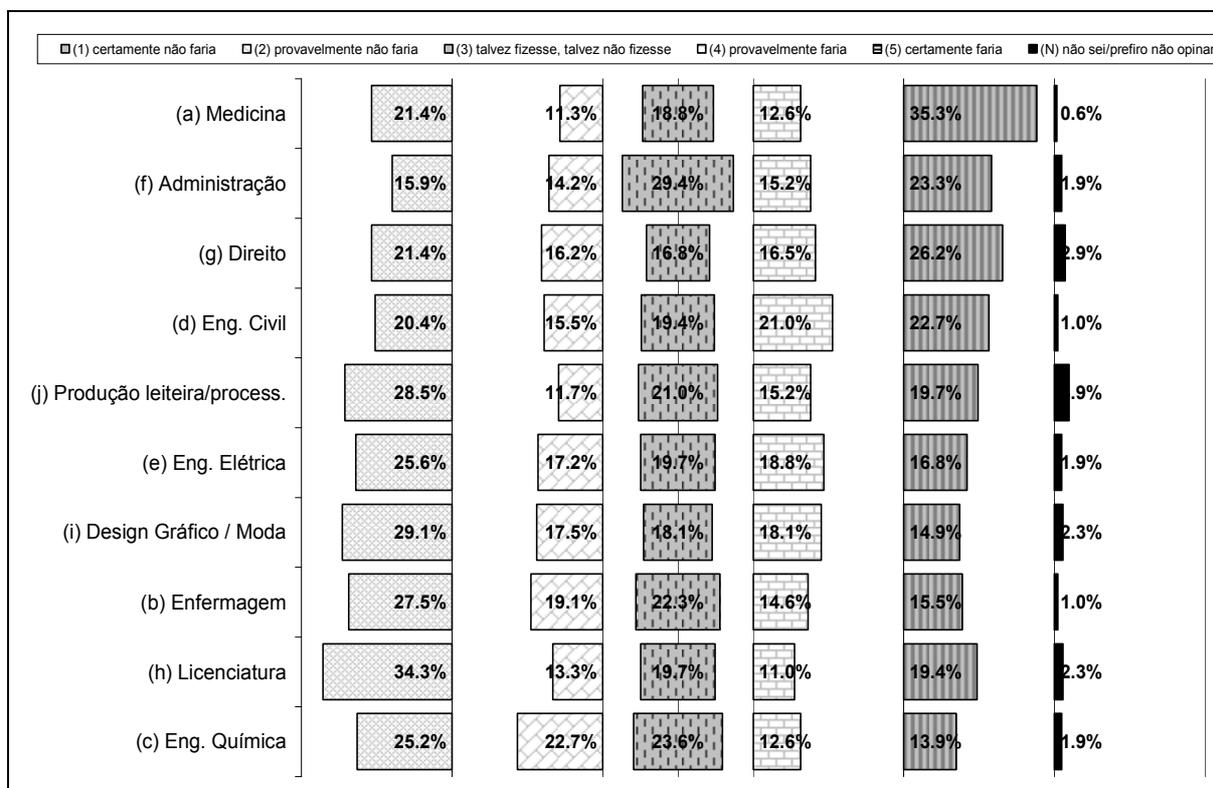


Figura 4. Percepção dos alunos quanto a preferência de cada curso.

Os cursos de Licenciatura e aqueles ligados à produção leiteira e processamento foram

questões de múltiplas escolhas, portanto não há cálculo de desvio padrão e foi apresentada em forma de porcentagem. Na Figura 5, recomenda a criação do curso de Licenciatura em Biologia, seguida da opção de não cursar nenhuma licenciatura, devido ao fato da desvalorização de seguir a carreira de magistério. De acordo com Tartuce (2010), a discussão sobre atratividade pela profissão de docente está atrelada à massificação do ensino, às condições de trabalho, à violência nas escolas, à feminização no magistério e à precarização e flexibilização do trabalho do docente.

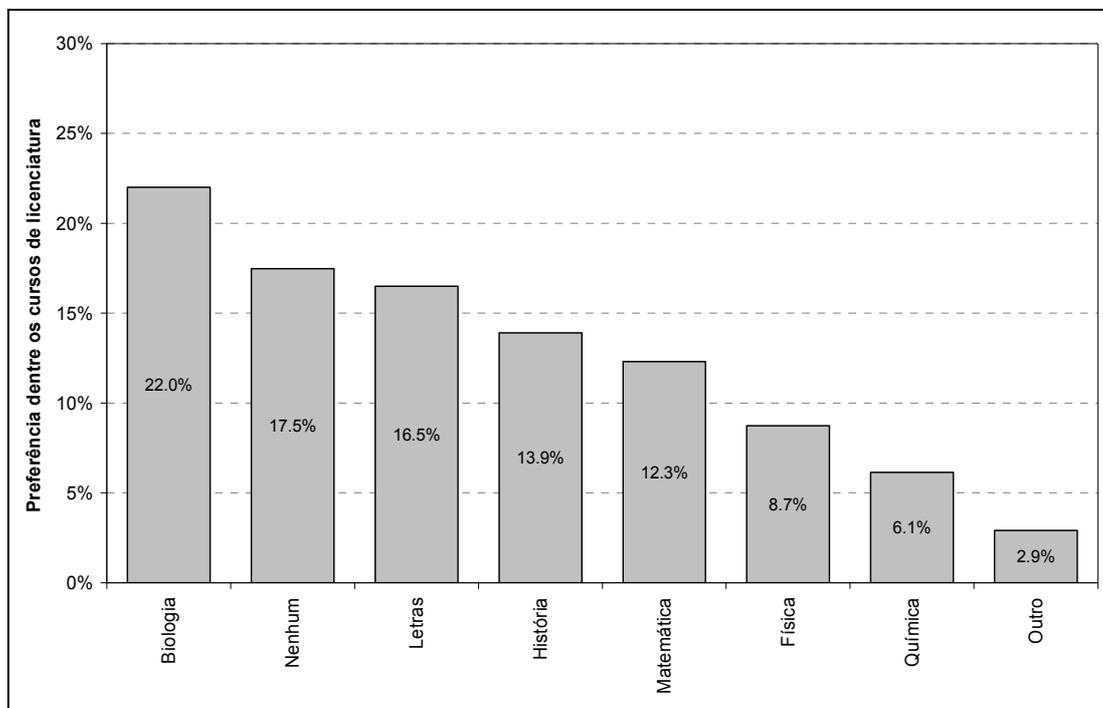


Figura 5. Os cursos de Licenciatura

Em contrapartida, a Licenciatura de Química (Figura 5) foi a mais desconsiderada, sendo uma preferência da população local, pois a Engenharia Química também foi a mais rejeitada (Figura 3).

Na Figura 6, o curso mais escolhido foi o de Medicina Veterinária, o que justifica o curso Medicina ter sido o mais requisitado, como foi visualizado na Figura 4. Por lado, o curso de Zootecnia possui características semelhantes e ficou em último lugar, sendo que um dos motivos é o desconhecimento da profissão.

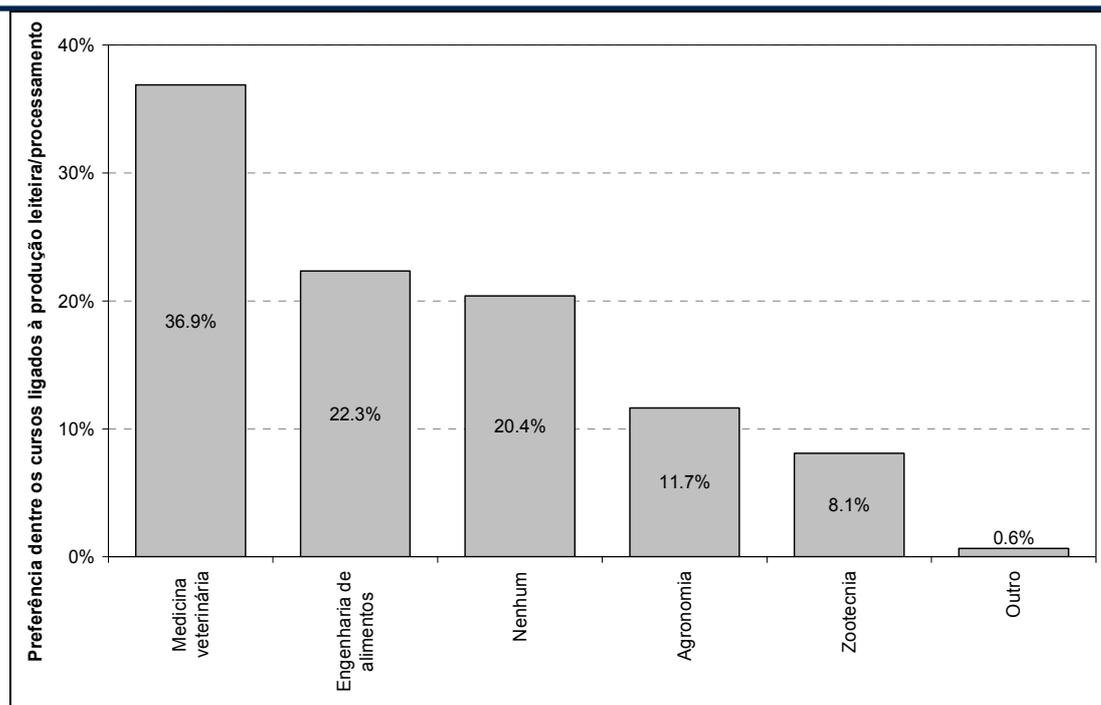


Figura 6 - Cursos de preferência na área de produção leiteira.

5. CONCLUSÕES

De acordo com as análises sobre os cursos a serem implantados, em ordem de preferência, segundo a percepção dos alunos, seriam indicados, respectivamente, as graduações de Medicina, Administração, Direito e Engenharia Civil com o índice de aceitação maior do que rejeição.

Uma das metas do governo é que 20% das vagas ofertadas pelos Institutos Federais sejam para os cursos de licenciatura (figura 5), entretanto, o estudo apontou Licenciatura em Biologia, mesmo não sendo a graduação de preferência.

No que se refere ao desenvolvimento da economia local, atendendo a falta de mão de obra especializada na área de design gráfico/moda e produção leiteira/processamento, as expectativas da população não foram atendidas. Desta forma, há risco das vagas do vestibular não serem preenchidas.

REFERÊNCIAS

BERTOLDI, Camila de Toledo Corlati. *Maturidade para escolha e experiência profissional na adolescência*. 2009. 126 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Ribeirão Preto Usp, Ribeirão Preto/ São Paulo, 2009.

BRASIL. *Lei nº. 11.892*, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. 30/12/2008. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111892.htm>. Acesso: 02/09/2013.

CIIE. Centro de Integração Empresa – Escola. 2014. Disponível em: <<http://www.ciee.org.br/portal/index.asp>>. Acesso em: 9 set. 2014.

CRUZ, J. L. V.; VIANNA, J. L. Os Desafios do Norte e Noroeste Fluminense frente aos grandes projetos estratégicos. *Revista Vértices*, Campos dos Goitacazes, v. 9, p. 43-50, 2007.

FACERJ. 2014. Disponível em: <<http://www.facerj.org.br/Certificados.cfm>>. Acesso em: 9 set. 2014.

GIL, A. C. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002, 176p.

IBGE. *Censos Demográficos* de 1940, 1950, 1960, 1970, 1980, 1991, 2000 e 2010.

LIKERT, R. A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, v. 22, n. 140, p. 1-55, 1932.

LIMA, D. L.; QUELUZ, G. L. A tecnologia e a educação tecnológica: elementos para uma sistematização conceitual. *Revista Educação e Tecnologia*. Belo Horizonte, v. 10, n. 1, p. 19-28, jan./jun. 2005.

NEVES, L. M. W. *A sociedade civil como espaço estratégico de difusão da nova pedagogia da hegemonia*. In: NEVES, L. M. W. (Org). *A Nova Pedagogia*, 2005.

PACHECO, E. M. *Os Institutos Federais: Uma Revolução na Educação Profissional e Tecnológica*. 1. ed. Natal/RN: IFRN, 2010. v. 1. 26p

PACHECO, E. M.; PEREIRA, L. A. C.; DOMINGOS SOBRINHO, M. Educação Profissional e Tecnológica: das Escolas de Aprendizes Artífices aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. *Tec Amazônia*, Amazônia, n. 16, p.2-7, 16 fev. 2009.

PEREIRA, L. A. C. *Ministério da Educação*. Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. 2009. Disponível em: <http://www.educacao.gov.br/setec/arquivos/pdf3/artigos_ifet_jornal.pdf>. Acesso em: 29 set. 2013.

SANTOS, Cátia Pereira dos. Mudanças nas relações campo-cidade no município de Itaperuna – RJ. In: X Encontro de Geógrafos da América Latina. Por uma Geografia Latino-Americana: do labirinto da solidão ao espaço da solidariedade, 2005, São Paulo. *Anais* do X Encontro de Geógrafos da América Latina. São Paulo, 2005.

SEBRAE. 2014. Disponível em:

<http://www.turismo.gov.br/export/sites/default/turismo/o_ministerio/secretaria_politicas/dpd/SEBRAE_-_INSTITUCIONAL.GT_NAUTICO_versao_2._pptx.pdf>. Acesso em: 9 set. 2014.

SEGENREICH, S. C. D.; NEVES, A. M. C. *Expansão, privatização e diferenciação da educação superior no Brasil pós-LDBEN/96: evidências e tendências*. *Ensaio* (Fundação Cesgranrio. Impresso), v. 17, p. 55-86, 2009.

SOUSA, J. V. Aumento de vagas ociosas na educação superior brasileira (2003-2008): redução do poder indutor da expansão via setor privado? In: 33a Reunião Anual da ANPEd, 2010, Caxambu. 33a Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Rio de Janeiro: ANPEd, 2010. v. 1. p. 1-15, 2010.

TANGGAARD L. An exploration of students' own explanations about dropout in vocational education in a Danish context, 2013, *Journal of Vocational Education and Training*. Disponível em: <<http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84884337390&partnerID=40&md5=fdd98373f44f7282f81cc53170f1bb82>>. Acesso em: 03 out. 2013.

TARTUCE, G. L. B. P.; NUNES, M. M. R.; ALMEIDA, P. C. A. Alunos do Ensino Médio e a

Anexo 1

Questões abertas

Questões
1. Qual(ais) o(s) curso(s) superior(es) que gostaria(m) que fossem implantado(s) no IFFluminense <i>campus</i> Itaperuna?
2. O porquê de sua escolha?
3. Sugestão.

Anexo 2

Questões sobre a escolha de cursos oferecidos

Carreira	Cursos							
Grupo 1: Licenciatura	Física	Química	Biologia	Matemática	História	Letras	Outro. Qual?	Não quero fazer este curso
Grupo 2: Produção leiteira e processamento	Agronomia	Zootecnia	Medicina veterinária	Engenharia de alimentos	Outro. Qual?	Não quero fazer este curso		

Anexo 3

Itens avaliados quanto aos graus de importância e de concordância

Item	Grau de importância dos itens:						Grau de concordância dos itens:					
	Importância muito baixa	Importância muito baixa	Importância muito baixa	Importância muito baixa	Importância muito baixa	Importância muito baixa	Discordo completamente	Discordo completamente	Discordo completamente	Discordo completamente	Discordo completamente	Discordo completamente
1. Carência do Profissional no mercado de trabalho	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)
2. Carência do Profissional no mercado de trabalho na região Noroeste Fluminense	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)
3. Crescimento da região devido a formação de profissionais neste por este curso	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)
4. Existência deste curso somente rede privada	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)
5. Curso superior relacionado com o curso técnico já concluído	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)
6. Possibilidade de atuar em empresa de grande porte	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)
7. Permanência na cidade	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)
8. Retorno Financeiro.	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)
9. Vocação/ Preferência pela área/Realização pessoal	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)
10. Seguir a mesma carreira dos pais	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)
11. Influência de amigo e/ou parentes na escolha de um curso	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)
12. Baixa concorrência no vestibular.na escolha de um curso	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(N)