

## A Escola pelos Olhos das Crianças na Educação Infantil

Débora de Lima Batista<sup>1</sup>, Magna Tavares de Azevedo<sup>1</sup>, Mariana Laylana Rodrigues Silva<sup>1</sup>, Priscila Silva de Abreu<sup>1</sup>, Sara Helena Licassali Guimarães<sup>1</sup>, Teresa Claudina de Oliveira Cunha<sup>2</sup>

(1) Aluna de Iniciação Científica do PROVIC/ISECENSA – Curso de Pedagogia; (2) Pesquisadora Orientadora - Laboratório de Formação de Professor – NUPED/ISECENSA – Curso de Pedagogia - Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

O estudo das representações sociais é essencial para entender como os indivíduos interpretam seu mundo e como essas interpretações influenciam suas interações sociais, decisões e comportamentos. Reconhecer e valorizar a perspectiva das crianças sobre a escola é fundamental para desenvolver práticas pedagógicas que respeitem suas necessidades, interesses e formas de compreender o mundo, contribuindo assim para uma experiência educacional mais significativa e enriquecedora. A escola, enquanto instituição, não é percebida de maneira uniforme por todos; sua representação social varia significativamente, especialmente quando se discute a perspectiva da criança na educação infantil. Nessa perspectiva, esse estudo tem como objetivo geral investigar a representação social da escola na perspectiva das crianças na educação infantil, procurando entender como essas representações são construídas e como afetam a relação das crianças com o aprendizado e o ambiente escolar. Trata-se de um pesquisa de natureza qualitativa, o que possibilitará uma compreensão detalhada das percepções, experiências e significados que as crianças atribuem à escola. Quanto aos objetivos da pesquisa, será exploratória e descritiva. A população da pesquisa envolverá crianças pequenas, com idades entre 4 anos a 5 anos e 11 meses, matriculadas em escolas privadas e públicas do município de Campos dos Goytacazes, RJ. Para isso, será utilizada uma combinação de entrevistas semiestruturadas e observação participativa. Ao final da pesquisa, espera-se contribuir para a compreensão da experiência escolar na educação infantil e oferecer orientações práticas para professores que atuam nessa etapa.

**Palavras-chave:** Percepção Infantil. Observação participante. Desenvolvimento infantil.

**Instituição de Fomento:** ISECENSA.

## **The School Through the Eyes of Children in Early Childhood Education**

Débora de Lima Batista<sup>1</sup>, Magna Tavares de Azevedo<sup>1</sup>, Mariana Laylana Rodrigues Silva<sup>1</sup>, Priscila Silva de Abreu<sup>1</sup>, Sara Helena Licassali Guimarães<sup>1</sup>, Teresa Claudina de Oliveira Cunha<sup>2</sup>

(1) Scientific Initiation Student at PROVIC/ISECENSA – Pedagogy Course; (2) Advisor Researcher - Teacher Training Laboratory – NUPED/ISECENSA – Pedagogy Course - Higher Education Institutes of CENSA - ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brazil.

The study of social representations is essential to understand how individuals interpret their world and how these interpretations influence their social interactions, decisions, and behaviors. Recognizing and valuing children's perspectives on school is crucial for developing pedagogical practices that respect their needs, interests, and ways of understanding the world, thus contributing to a more meaningful and enriching educational experience. The school, as an institution, is not perceived uniformly by everyone; its social representation varies significantly, especially when discussing the perspective of children in early childhood education. From this perspective, the general objective of this study is to investigate the social representation of school from the perspective of children in early childhood education, seeking to understand how these representations are constructed and how they affect children's relationship with learning and the school environment. This is qualitative research, which will allow for a detailed understanding of the perceptions, experiences, and meanings that children attribute to school. As for the research objectives, it will be exploratory and descriptive. The research population will involve young children, aged 4 to 5 years and 11 months, enrolled in private and public schools in the municipality of Campos dos Goytacazes, RJ. To this end, a combination of semi-structured interviews and participant observation will be used. At the end of the research, it is expected to contribute to the understanding of the school experience in early childhood education and offer practical guidance for teachers working in this stage.

**Keywords: Child Perception. Participant observation. Child Development.**

**Support: ISECENSA.**