

A articulação entre educadores, estudantes e famílias no combate ao bullying e cyberbullying: uma análise de ações escolares do município de Campos dos Goytacazes, RJ

Anna Dulce da Silva Cardoso Magalhães¹, Roberta Porto de Souza Ribeiro ¹, Anna Luísa do Nascimento Ferreira ²,

(1) Alunas de Iniciação Científica do PROVIC/ISECENSA – Curso de Pedagogia; (2) Pesquisadora Orientadora – - Laboratório de Formação de Professor – LAFORP/ISECENSA
ISECENSA – Curso de Pedagogia - Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

A violência escolar, expressa por fenômenos como o bullying e o cyberbullying, tem se intensificado no contexto brasileiro e impactado diretamente o processo educativo, comprometendo o bem-estar e o desenvolvimento de estudantes e demais membros da comunidade escolar. Conforme destacam Assis, Avanci e Pesce (2023), essas formas de violência não afetam apenas as vítimas, mas também agressores e testemunhas, tornando-se um desafio coletivo a ser enfrentado pela comunidade escolar. Considerando que a escola é um espaço de socialização e formação de subjetividades, torna-se urgente compreender tais manifestações não como eventos isolados, mas como reflexos de dinâmicas sociais complexas. O bullying, caracterizado por agressões repetidas e intencionais, e o cyberbullying, amplificado pelas tecnologias digitais, afetam profundamente a saúde mental, o desempenho acadêmico e as relações interpessoais dos sujeitos envolvidos. Frente a esse cenário, destaca-se a importância da atuação institucional, especialmente por meio da articulação entre educadores, estudantes e famílias. Faz-se necessário investigar as estratégias institucionais utilizadas pelas escolas para a prevenção e o enfrentamento do bullying e do cyberbullying, com foco na atuação integrada entre os três pilares da comunidade escolar: educadores, estudantes e famílias no município de Campos dos Goytacazes. A pesquisa está sendo desenvolvida a partir de uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório, com a análise de publicações acadêmicas e registros midiáticos relacionados aos casos de violência escolar na cidade de Campos dos Goytacazes, RJ, com delimitação temporal entre 2022 e 2025. A análise dos dados será orientada pela técnica de Análise de Conteúdo, conforme Bardin (1977) e Moraes (1999). Espera-se, com este estudo, ampliar o conhecimento sobre as práticas institucionais adotadas no enfrentamento da violência escolar do município, identificar lacunas na formação docente, evidenciar desafios e potencialidades da participação familiar e propor estratégias integradas que contribuam para a construção de um ambiente escolar mais seguro, acolhedor e democrático.

Palavras-chave: Bullying. Cyberbullying. Violência Escolar.

Instituição de Fomento: ISECENSA.

The collaboration between educators, students, and families in combating bullying and cyberbullying: an analysis of school actions in the municipality of Campos dos Goytacazes, Brazil

Anna Dulce da Silva Cardoso Magalhães¹, Roberta Porto de Souza Ribeiro¹, Anna Luísa do Nascimento Ferreira²,

(1) Scientific Initiation Students of PROVIC/ISECENSA – Pedagogy Program; (2) Research Advisor – Teacher Training Laboratory – LAFORP / ISECENSA – Pedagogy Course
– Higher Education Institutes of CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Downtown, Campos dos Goytacazes, RJ, Brazil.

School violence, expressed through phenomena such as bullying and cyberbullying, has intensified in the Brazilian context and directly impacted the educational process, compromising the well-being and development of students and other members of the school community. As highlighted by Assis, Avanci and Pesce (2023), these forms of violence affect not only the victims but also aggressors and bystanders, becoming a collective challenge to be addressed by the school community. Considering that the school is a space of socialization and the formation of subjectivities, it is urgent to understand such manifestations not as isolated events but as reflections of complex social dynamics. Bullying, characterized by repeated and intentional aggressions, and cyberbullying, amplified by digital technologies, deeply affect mental health, academic performance, and interpersonal relationships of those involved. In this scenario, institutional action becomes essential, particularly through the collaboration among educators, students, and families. It is therefore necessary to investigate the institutional strategies employed by schools for the prevention and confrontation of bullying and cyberbullying, focusing on the integrated action of these three pillars of the school community in the municipality of Campos dos Goytacazes. The research is being developed through a qualitative, exploratory approach, with the analysis of academic publications and media records related to cases of school violence in Campos dos Goytacazes, RJ, within the period of 2022 to 2025. Data analysis will be guided by Content Analysis techniques, as proposed by Bardin (1977) and Moraes (1999). This study is expected to expand knowledge about institutional practices adopted in the fight against school violence in the municipality, identify gaps in teacher training, highlight challenges and potentialities of family participation, and propose integrated strategies that contribute to building a safer, more inclusive, and democratic school environment.

Keywords: Bullying. Cyberbullying. School Violence.

Support: ISECENSA.