

O brincar como caminho para o desenvolvimento integral na educação infantil: um estudo de caso

Diogo Caldas Leal¹, Fabiane Soares da Costa Manhães¹, Gabriella Azeredo Rangel¹, Gisele da Silva Santos¹,
Wanessa Luiza de Souza Seabra Cordeiro¹, Teresa Claudina de Oliveira Cunha²

(1) Aluno de Iniciação Científica do PROVIC/ISECENSA – Curso de Pedagogia; (2) Pesquisadora Orientadora - Laboratório de Formação de Professor – NUPED/ISECENSA – Curso de Pedagogia - Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

O brincar, reconhecido pela literatura como eixo estruturante da educação infantil, representa não apenas uma atividade lúdica, mas um instrumento essencial para a aprendizagem e o desenvolvimento integral da criança. Ao permitir a expressão de emoções, a construção de vínculos sociais, a exploração do corpo e do ambiente e o estímulo das capacidades cognitivas, o brincar assume papel central na formação da identidade e da autonomia infantil. Nesse sentido, a pesquisa em desenvolvimento, realizada por cinco estudantes do Curso de Pedagogia do ISECENSA, tem como objetivo central analisar as contribuições do brincar para o desenvolvimento integral de crianças de 3 a 4 anos no contexto da educação infantil. O estudo ocorre em uma escola pública municipal de Campos dos Goytacazes/RJ, envolvendo duas turmas de creche, crianças entre 3 a 4 anos de idade. De caráter qualitativo e exploratório, a investigação articula atividades lúdicas desenvolvidas pelos estudantes pesquisadores ao planejamento pedagógico das professoras da escola. Ainda buscando responder ao objetivo central, utilizou-se o questionário aplicado junto às três professoras da creche, a fim de compreender suas percepções acerca do papel do brincar no processo educativo. Os resultados preliminares apontam que as brincadeiras contribuem de modo expressivo para o desenvolvimento integral infantil: ampliam a atenção, a concentração e a criatividade; fortalecem vínculos de amizade, a socialização e a autoconfiança; estimulam habilidades motoras finas e grossas; além de favorecerem a autonomia no cotidiano escolar. Conclui-se, ainda que parcialmente, que o brincar constitui elemento central para o desenvolvimento da criança na educação infantil, reforçando sua valorização nas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Brincar. Desenvolvimento Integral. Educação Infantil. Práticas Pedagógicas. Instituição de Fomento: ISECENSA.

Play as a pathway to integral development in early childhood education: a case study

Diogo Caldas Leal¹, Fabiane Soares da Costa Manhães¹, Gabriella Azeredo Rangel¹, Gisele da Silva Santos¹,
Wanessa Luiza de Souza Seabra Cordeiro¹, Teresa Claudina de Oliveira Cunha²

(1) Scientific Initiation Student at PROVIC/ISECENSA – Pedagogy Program; (2) Collaborating Researchers – Laboratory Teacher Training Laboratory –
 NUPED/ISECENSA – Pedagogy Program – Higher Education Institutes of CENSA - ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brazil.

Play, recognized in the literature as a structuring axis of early childhood education, represents not only a recreational activity but also an essential instrument for children's learning and holistic development. By enabling the expression of emotions, the construction of social bonds, the exploration of the body and the environment, and the stimulation of cognitive abilities, play assumes a central role in the formation of children's identity and autonomy. In this sense, the ongoing research, conducted by five students of the Pedagogy Course at ISECENSA, has as its main objective to analyze the contributions of play to the integral development of children aged 3 to 4 years in the context of early childhood education. The study takes place in a municipal public school in Campos dos Goytacazes/RJ, involving two preschool classes of children aged 3 to 4 years. Qualitative and exploratory in nature, the investigation integrates playful activities developed by the student- researchers into the pedagogical planning of the school's teachers. Still seeking to respond to the central objective, a questionnaire was applied to the three teachers of the preschool in order to understand their perceptions of the role of play in the educational process. Preliminary results indicate that play significantly contributes to children's integral development: it enhances attention, concentration, and creativity; strengthens friendships, socialization, and self-confidence; stimulates fine and gross motor skills; and fosters autonomy in the school routine. It is concluded, albeit partially, that play constitutes a central element for children's development in early childhood education, reinforcing its importance in pedagogical practices.

Keywords: Play. Integral Development. Early Childhood Education. Pedagogical Practices.

Support: ISECENSA.