

Os desafios da orientação educacional no desenvolvimento integral dos alunos da educação básica

Maria Luiza Arcelino Corrêa¹, Myrella Campos de Oliveira¹, Nívea Batista França¹, Rebeca Simião Viana¹, Talita da Silva Ernesto⁵

(1) Aluno de Iniciação Científica do PROVIC/ISECENSA – Curso de Pedagogia; (2) Pesquisadora Orientadora Laboratório de Formação de Professor – LAFORP/ISECENSA – Curso de Pedagogia - Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

Este estudo apresenta uma breve contextualização histórica do Orientador Educacional, evidenciando sua evolução e o papel da sua função desempenhado ao longo do tempo. A pesquisa aborda suas principais atribuições dentro do ambiente escolar, bem como os desafios enfrentados diante das constantes mudanças no contexto educacional. Tem como objetivo central analisar as dificuldades enfrentadas pelos profissionais de orientação educacional em seu trabalho e as consequências dessa atuação para o crescimento global dos alunos e a melhoria do ambiente escolar na educação escolar. Além disso, a pesquisa destaca a complexidade da atuação do Orientador Educacional às novas demandas da sociedade e da escola contemporânea, ressaltando sua importância na articulação entre família, escola e comunidade. A pesquisa tem o enfoque qualitativo, uma vez que busca compreender e interpretar a realidade estudada a partir da experiência dos sujeitos envolvidos. Optou-se pelo método de pesquisa-ação, pois permite a participação ativa dos pesquisadores e participantes do processo investigativo. Para a captação dos dados, serão utilizados a entrevista semiestruturada, que favorece o diálogo flexível; e a observação com participação ativa, que possibilitará acompanhar de perto as práticas e o ambiente estudado, pois os observadores estiveram ativos, envolvidos participando da maioria das atividades realizadas, no entanto os participantes continuam sendo um observador. A coleta de dados será realizada com quatro orientadoras educacionais que atuam em duas escolas privadas, nos segmentos de Ensino fundamental anos iniciais, finais e Ensino médio.

Palavras-chave: Orientação Educacional. Observação. Participação.

Instituição de Fomento: ISECENSA

Online Perspectives: Human & Social Applied
Proceedings of the 10th Research & Development PROVIC/PIBIC and
3rd ISECENSA Extension Exhibition
v. 15, n° 45, 2025

The challenges of educational guidance in the integral development of basic education students

Maria Luiza Arcelino Corrêa¹, Myrella Campos de Oliveira², Nívea Batista França³, Rebeca Simião Viana⁴, Talita da Silva Ernesto⁵

(1) Scientific Initiation Student of PROVIC/ISECENSA – Pedagogy Course; (2) Researcher Advisor – Teacher Training Laboratory – LAFORP / ISECENSA – Pedagogy Course
– Higher Education Institutes of CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Downtown, Campos dos Goytacazes, RJ, Brazil.

This study presents a brief historical overview of the educational counselor, highlighting their evolution and the role they play over time. The research addresses their main responsibilities within the school environment, as well as the challenges faced in the face of constant changes in the educational context. Its central objective is to analyze the difficulties faced by educational counselors in their work and the consequences of this work for the overall growth of students and the improvement of the school environment. Furthermore, the research highlights the complexity of the educational counselor's role in addressing the new demands of society and contemporary schools, emphasizing their importance in connecting families, schools, and communities. The research has a qualitative focus, seeking to understand and interpret the studied reality based on the experiences of the subjects involved. The action research method was chosen because it allows for the active participation of researchers and participants in the investigative process. Data collection will be conducted using semi-structured interviews, which encourage flexible dialogue, and observation with active participation, which will allow close monitoring of the practices and the environment studied, as the observers were active and involved, participating in most of the activities carried out, although the participants remain observers. Data collection will be conducted with four educational counselors who work in two private schools, in the elementary, middle, and high school segments.

Keywords: Educational Guidance. Observation. Participation.

Funding Institution: ISECENSA