

Práticas socioeducativas e formação docente: um estudo a partir de experiências no curso de pedagogia do ISECENSA

Marcos Vinícius Gonçalves do Desterro¹, Juliana Pessanha Falcão², Luzia Alves de Carvalho³

(1) Aluno de Iniciação Científica do PIBIC/ISECENSA – Curso de Pedagogia; (2) Pesquisador Colaborador - Laboratório de Formação de Professor – LAFORP/ISECENSA; (3) Pesquisadora Orientadora Laboratório de Formação de Professor – LAFORP /ISECENSA – Curso de Pedagogia - Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

Este estudo analisa a contribuição das práticas socioeducativas para a formação de estudantes do curso de Pedagogia do ISECENSA, fundamentado na pedagogia salesiana de Giovanni Bosco, pautada na tríade razão, religião e amor. A pesquisa adotou abordagem qualitativa, utilizando relatos de experiências em grupo focal com discentes e professoras ex-alunas, categorizando as falas em prática social, práticas sociais na formação docente e influências na vida como aluno e professor. Os resultados indicam que as experiências internas e externas, incluindo visitas culturais, projetos comunitários e ações em instituições de acolhimento, favorecem a articulação entre teoria e prática, o desenvolvimento socioemocional, a sensibilidade social e a construção de valores humanos e éticos. Os estudantes relataram transformação pessoal, crescimento humano e fortalecimento da responsabilidade profissional, evidenciando o impacto das práticas socioeducativas na formação integral. Conclui-se que tais experiências formativas promovem educadores reflexivos, sensíveis e comprometidos com a cidadania ativa e responsável, evidenciando a relevância de modelos pedagógicos que articulam teoria, prática e valores humanistas.

Palavras-chave: Práticas socioeducativas. Formação docente. Pedagogia salesiana. Humanismo cristão.

Instituição de Fomento: ISECENSA.

Online Perspectives: Human & Social Applied
Proceedings of the 10th Research & Development PROVIC/PIBIC and
3rd ISECENSA Extension Exhibition
v. 15, nº 45, 2025

Socio-educational practices and teacher education: a study based on experiences in the pedagogy program at ISECENSA

Marcos Vinícius Gonçalves do Desterro¹, Juliana Pessanha Falcão², Luzia Alves de Carvalho³

(1) Scientific Initiation Student at PIBIC/ISECENSA – Pedagogy Course; (2) Collaborating Researchers - Teacher Training Laboratory – LAFORP/ISECENSA; (3) Advisor Researcher - Teacher Training Laboratory – LAFORP /ISECENSA – Pedagogy Course - Institutos Superiores de Ensino do CENSA – ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

This study analyzes the contribution of socio-educational practices to the education of students in the Pedagogy program at ISECENSA, grounded in Giovanni Bosco's Salesian pedagogy, based on the triad of reason, religion, and love. The research adopted a qualitative approach, using experience reports in a focus group with undergraduate students and alumnae professors, categorizing the statements into social practice, social practices in teacher education, and influences on life as both student and teacher. The results indicate that internal and external experiences, including cultural visits, community projects, and activities in foster institutions, foster the articulation between theory and practice, socio-emotional development, social awareness, and the construction of human and ethical values. The students reported personal transformation, human growth, and strengthened professional responsibility, highlighting the impact of socio-educational practices on comprehensive education. It is concluded that such formative experiences promote reflective, sensitive educators committed to active and responsible citizenship, underscoring the relevance of pedagogical models that integrate theory, practice, and humanistic values.

Keywords: Socio-educational practices. Teacher education. Salesian pedagogy. Christian humanism.

Support: ISECENSA.