

## JOGOS MATEMÁTICOS: A RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA ATRAVÉS DO LÚDICO

MACHADO, L. T., RISCADO, T. N., SILVA, S. S., RIBEIRO, F. F.

Curso de Pedagogia– ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ,  
Brasil.

A Matemática é parte essencial do conhecimento de todo cidadão e está presente na arte, na música, em histórias, na forma como organizamos o pensamento, nas brincadeiras, nos jogos infantis... Na educação básica concebemos e trabalhamos a matemática de diversas formas, tendo como objetivo desenvolver na criança o raciocínio lógico, a sua capacidade para pensar logicamente e resolver situações-problema, de modo lúdico, dinâmico e significativo. Os ambientes de aprendizagem lúdicos podem proporcionar um modelo de aprendizagem interdisciplinar motivador, criando oportunidades para o desenvolvimento das aptidões de colaboração entre os alunos, assim como ajudá-los a aprender novos conceitos e a sintetizar e fixar a informação nova. O trabalho propõe estimular o raciocínio lógico; o cálculo mental; a resolução de problemas matemáticos e a interação entre alunos através de atividades lúdicas, refletindo a importância do jogo na prática pedagógica como facilitador do processo ensino-aprendizagem. A presente pesquisa foi desenvolvida no 2º ano do Ensino Fundamental do Centro Educacional Nossa Senhora Auxiliadora (CENSA), de Campos dos Goytacazes, com a introdução dos conceitos matemáticos referentes à adição e a subtração por meio de atividades lúdicas, com jogos lógicos, corporais e espaciais. O uso dessa dinâmica possibilitou a consolidação de conceitos matemáticos, a cooperação entre alunos, a aprendizagem prazerosa e significativa, o estímulo à curiosidade, o desenvolvimento da capacidade de resolver problemas, possibilitando a desmitificação de que a Matemática é difícil e entediante.

### REFERÊNCIAS

BRASIL, MEC.SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais para o 1º segmento do Ensino Fundamental - Matemática. Brasília, 1997.

BRENELLI, R. P. *O jogo como espaço para pensar: a construção de noções lógicas e aritméticas*. São Paulo. Papyrus, 2000.

CENTURIÓN, Marília. *Conteúdo e metodologia da matemática: números e operações*. São Paulo: Scipione, 1994.

PANIZZA, Mabel. *Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais*. Porto Alegre: Artmed, 2005.

TOLEDO, M e M. *Didática da matemática. Conteúdo e Metodologia. Como dois e dois*. São Paulo: FTD, 1997.