

## TABUADA DA MULTIPLICAÇÃO: COMPREENDER E CONTEXTUALIZAR PARA DECORAR

RIBEIRO, F.F.

Curso de Pedagogia, ISECENSA, Rua Salvador Correa, 139, Centro, Campos dos Goytacazes, RJ, Brasil.

O ensino da tabuada sempre fez parte do currículo de Matemática dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Estudos mostram que elas deveriam ser construídas e ensinadas de forma significativa, de modo que os alunos compreendam os fatos aritméticos da multiplicação, estabeleçam conexões matemáticas e assim possam apreendê-las por meio de situações problema que partam de sua realidade sócio cultural e dos seus saberes, e não simplesmente decorá-la, sem que isso tenha qualquer sentido. Se as atividades de construção e consulta das tabuadas forem significativas, aumenta-se a chance dos alunos a memorizarem naturalmente, assim como fazem com os endereços, números de telefones e suas músicas favoritas, oportunizando dessa forma a sua real aprendizagem. O trabalho com a construção da ideia multiplicativa foi desenvolvido Ensino Fundamental do Centro Educacional Nossa Senhora Auxiliadora (CENSA). No 2º ano o uso de material manipulativo foi essencial para que os alunos percebessem a resolução das problematizações em diferentes contextos e visualizassem as quantidades envolvidas para então representa-las com números e símbolos aritméticos, associando a adição com a multiplicação. No 3º ano do Ensino Fundamental, da mesma instituição de ensino, reforça-se a memorização com o uso e a aplicação das tabelas multiplicativas em jogos variados em sala e no laboratório de informática, além de vídeos de paródias da “Tabuada cantada”. As sequências didáticas desenvolvidas nas aulas de Matemática no 2º e no 3º ano do Ensino Fundamental do CENSA evidenciam que os alunos compreendem que a multiplicação agiliza o processo da adição de muitas parcelas iguais, constroem e usam as tabuadas multiplicativas após a compreensão da mesma, conseguindo memorizá-las a partir de uma aprendizagem significativa e lúdica.

### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARVALHO, D. L. *Metodologia do Ensino da Matemática*. São Paulo: Cortez, 1995.

CENTURIÓN, Marília. *Conteúdo e metodologia da matemática: números e operações*. São Paulo: Scipione, 1994.

MEC. *Parâmetros Curriculares Nacionais*. Brasília, 1996.

TOLEDO, M e M. *Didática da matemática: conteúdo e metodologia: como dois e dois*. São Paulo: FTD, 1997.